

«Рассмотрено»
Руководитель МО
/Мингалиев Т.Р./
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР МБОУ «Алабердинская СОШ»
/Шайхутдинов Р.Г./
« 27 » августа 2022 г.



«Утверждено»
Руководитель МБОУ
«Алабердинская СОШ»
/Рифуллин В.Ю./
« 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа

курса географии в 9 классе, учителя I квалификационной категории
МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»
Мингалиева Талипа Рахимзановича

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, авторской программы по географии Домогацких Е.М. для 5 – 9 классов (ФГОС. Инновационная школа). М.: Русское слово, и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования.

В данном курсе используется учебник «География: население, хозяйство, географические районы России» для 9 класса

общеобразовательных учреждений учебник А.И.Алексев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, Издательство «Просвещение», 2014, 2021

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, и учебного плана МБОУ

“Алабердинская средняя общеобразовательная школа” на 2022 – 2022 учебный год, на изучение географии в 9 классе выделяется 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная (парная и групповая), индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), технология оценивания (правило самооценивания), технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом).

Методы: репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследование, практический.

Формы организации деятельности учащихся: уроки в классе, экскурсии в природу, практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; мини-проекты, мини-исследования, занятия – игры, диспуты, блиц –

опросы, развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля:

1. Текущий: тесты, терминологические диктанты, практические и самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания.
2. Итоговый -
3. Контроль УУД. Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

2. Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения учебного предмета

Тема население:

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России; объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант— объяснять современную демографическую ситуацию страны);

называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения;
характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;
приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;
выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;
приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;
показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;
определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;
объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;
читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;
давать характеристику расселения своей местности;
приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных);
приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
участвовать в совместной деятельности;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
оценивать свою работу и работу одноклассников;
выделять главное, существенные признаки понятий;
определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
классифицировать информацию по заданным признакам;
выявлять причинно - следственные связи;
решать проблемные задачи;
анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
составлять качественное и количественное описание объекта;
классифицировать информацию;
создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
создавать презентации.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Хозяйство России

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри# и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;
уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;
читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;
называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;
называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;

называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;
объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;
приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
приводить примеры современных видов связи;
сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда.

Экономическое районирование:

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;
читать и анализировать комплексные карты географических районов;
составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
отбирать необходимые источники информации для работы;
выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;
определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;

объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи;
вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
систематизировать информацию;
структурировать информацию;
определять проблему и способы ее решения;
формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
владеть навыками анализа и синтеза;
искать и отбирать необходимые источники информации;
использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий
и сети Интернет;
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
составлять рецензии, аннотации;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
вести дискуссию, диалог;
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

Учащийся должен *обладать*:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

3. Содержание программы

Введение (1ч)

Раздел. Особенности географического положения России (2 ч).

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы:

Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран. Работа с картой, определение особенностей ЭГП и ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве

Определение столиц автономных республик

Раздел. Население России (7 ч).

Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, определяющие их факторы.

Практические работы:

Определение плотности населения, доли городского и сельского населения своей области. Сопоставление со средними показателями по стране.

Раздел. Хозяйство России (28 ч)

Особенности развития хозяйства России. Предприятие - первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Практические работы:

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Практические работы:

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля -главное богатство России.

Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс

Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье - одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Раздел. Регионы России (18 ч).

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.)

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Раздел. Россия в современном мире (4 ч).

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Практические работы:

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел. География своей республики (8 ч)

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Отличительные особенности рабочей программы для 9 класса

по сравнению с примерной программой.

1.	Введение. Особенности географического положения России	2	3
2.	Население России	10	7
3.	Хозяйство России	30	28
4.	Регионы России	15	18
5.	Россия и Новые независимые государства	4	4
6.	География Татарстана	-	8
	Резервное время	7	-

Календарно – тематическое планирование по географии 9 классе

№ п/п	Содержание (раздел, темы)	Дата проведения		Оборудовани е урока	Результаты обучения (УУД)
		план	факт		
1	Введение (1 ч)				
Новое политико-государственное устройство на территории бывшего СССР. Геополитическое положение России (2 ч)					
2	Географическое положение России ЭП и транспортно-географическое положение			Презентация «Географическое положение России», атлас, физическая карта России.	Метапредметные умения: <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи,

3	Политико-административное устройство России			Карты атласа	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику географического положения России; • особенности приспособления человека к природным условиям; • особенности проведения государственной границы России; • специфику исчисления времени на территории России. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различия во времени на территории России; • страны-соседей.
Население России и новых независимых государств (7 ч)					
4	Население России: особенности заселения, численность и естественный прирост.				<p>Личностные результаты обучения</p> <p>Учащийся должен обладать:</p> <p>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и со#</p>
5	Состав населения (структура)			.	
6	Состав населения (структура)				
7	Миграции населения. Расселение населения			Карты атласа	
8	Городское и сельское население. Расселение населения			Карты атласа	

					трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
9	Рынок труда, занятость населения России				
10	Итоговый урок по теме «Население России»			Тематические тесты.	
Экономика Российской Федерации (6 ч)					
11	Хозяйство России			Презентация, атлас.	Предметные результаты обучения: Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства» .
12	Роль и место России в международной экономике. Экономические системы в развитии России			Презентация, атлас.	
13	Структура экономики России			Презентация, атлас.	
14	Проблемы ресурсной основы экономики России				
15	Научный комплекс -вершина экономики России				
16	Экономический кризис в России. Пути экономических реформ				
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (21 ч)					
17	Машиностроительный комплекс (4 ч) Машиностроительный комплекс - ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России			Презентация, атлас.	Предметные результаты обучения: Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район»,

18	Факторы размещения отраслей машиностроения			Презентация, атлас.	<p>«экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;</p> <p>уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;</p> <p>читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;</p> <p>объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;</p> <p>называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;</p> <p>называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;</p> <p>называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;</p> <p>объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;</p> <p>называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;</p> <p>объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;</p> <p>объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;</p> <p>объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;</p>
19	География машиностроения			Презентация, атлас, контурные карты.	
20	Военно-промышленный комплекс				
21	Научный комплекс (1 ч)				

					<p>называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;</p> <p>объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;</p> <p>объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;</p> <p>приводить примеры современных видов связи;</p> <p>сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;</p> <p>объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда.</p>
22	<p>Топливо-энергетический комплекс (4 ч)</p> <p>Роль и особенности ТЭК</p>			Презентация.	<p>Метапредметные результаты обучения:</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <p>ставить учебные задачи;</p> <p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</p> <p>оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать информацию;</p> <p>структурировать информацию;</p> <p>определять проблему и способы ее решения;</p>
23	Топливная промышленность			Презентация, атлас.	
24	Электроэнергетика России			Презентация, атлас	
25	Итоговый урок по теме «Топливо-энергетический комплекс России»			Презентация, атлас.	

					<p> формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения </p> <p> Личностные результаты обучения Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей </p>
--	--	--	--	--	---

					<p>многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p> <p>пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p> <p>эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>
26	<p>Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ (6 ч)</p> <p>Состав и значение комплекса</p>			Презентация атлас.	

27	Металлургический комплекс			Презентация, атлас.	
28	География металлургического комплекса Цветная металлургия			Презентация, атлас.	
29	Химико-лесной комплекс			Презентация, атлас.	
30	География химико-лесного комплекса			Презентация, атлас.	
31	Итоговый урок по теме «Комплексы конструкционных материалов»			Презентация, атлас.	
32	Агропромышленный комплекс (4 ч) Состав и значение АПК			Презентация, атлас.	
33	Земледелие и животноводство			Презентация, атлас.	
34	Пищевая и легкая промышленность			Атлас	
35	Территориальная организация АПК			Схема	
36	Инфраструктурный комплекс (2 ч) Состав инфраструктурного комплекса. Связь, сфера обслуживания.			Схема	

37	Роль транспорта. Виды транспорта			Схема	
Региональная часть курса (19 ч)					
38	Территориальная организация и районирование России (2 ч) Районирование территории России			атлас.	Предметные результаты обучения: Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
39	Проблемы экономического районирования				
40	Центральная Россия (4 ч) Центральная Россия. ЭГП, население и трудовые ресурсы			Презентация, атлас.	
41	Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России			Презентация, атлас.	
42	Народные промыслы Центральной России			Презентация, атлас.	
43	Общая характеристика Северо-Западной России			Презентация, атлас.	

					<p>называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;</p> <p>объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;</p> <p>называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;</p> <p>объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;</p> <p>приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;</p> <p>объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;</p> <p>объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;</p> <p>оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.</p>
44	Европейский Север (2 ч) ЭПП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения			Презентация, атлас.	
45	Хозяйство Европейского Севера			Презентация, атлас.	
46	Европейский Юг - Северный Кавказ (3 ч) Северный Кавказ: особенности географического положения, природные условия и ресурсы			Презентация, атлас.	
47	Население и хозяйство района			Презентация, атлас.	

48	Хозяйство Европейского Юга			Презентация, атлас.	
49	Поволжье (2 ч) Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы			Презентация, атлас.	
50	Население и хозяйство района			Презентация, атлас.	
51	География РТ (8 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала РТ			Картосхема	
52	Население республики			Картосхема	
53	Структура населения			Картосхема	
54	Хозяйство РТ			Картосхема	
55	Особенности хозяйства.			Картосхема	
56	География промышленности РТ			Картосхема	
57	Специализация АПК, транспорт			Картосхема	
58	Экологические, демографические, социально-экономические проблемы республики			Тематические тесты	
59	Урал (2 ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы			Презентация, атлас.	
60	Население и хозяйство района			Презентация, атлас.	

61	Восточный макрорегион - Азиатская Россия (4 ч) Восточный макрорегион - Азиатская Россия			Презентация, атлас.
62	Западная Сибирь			Презентация, атлас.
63	Экономика Восточной Сибири			Презентация, атлас.
64	Дальний Восток: особенности развития			Презентация, атлас.
65	Новые Независимые Государства (4 ч) Страны нового зарубежья. СНГ.			Картосхема
66	Белоруссия и страны Балтии, Украина			Картосхема
67	Закавказье и Азиатский Юго- Восток			Картосхема
68	Место России в экономике стран СНГ и Балтии			